

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI

SCUOLA PRIMARIA

(Deliberato dal Collegio dei docenti nella seduta del 19/01/2021)

A decorrere dall'Anno Scolastico 2020-2021, come da Ordinanza Ministeriale n. 2158 del 4 dicembre 2020, la Valutazione Periodica e Finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria sarà espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica (di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92.), attraverso un giudizio descrittivo riportato nel Documento di Valutazione, e non più con un voto numerico in decimi.

Come riferito nell'Ordinanza e nelle Linee Guida, sono 4 i livelli degli apprendimenti previsti sulla valutazione degli alunni nella scuola primaria in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel modello di Certificazione delle Competenze:

LIVELLO AVANZATO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
LIVELLO INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
LIVELLO BASE (ACQUISITO)	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite del docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO UNICA PER TUTTE E CINQUE LE CLASSI

INDICATORI	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
Consapevolezza: Conoscenza di sé e del proprio modo di essere.	Possiede ottime capacità di autocontrollo. Rispetta consapevolmente e scrupolosamente le regole.	AVANZATO
Sviluppo di comportamenti improntati al rispetto: Rispetto di persone, ambienti e regole (Statuto delle studentesse e degli studenti, Patto educativo di Corresponsabilità, Regolamento d'Istituto, Regole di Classe).	Partecipa in modo costruttivo e propositivo alla vita della classe e alle attività anche con contributi personali. E' attivo e propositivo in ogni contesto di vita scolastica. Gestisce in modo positivo la conflittualità.	
Disponibilità alla cittadinanza attiva: Partecipazione alla vita di classe e alle attività scolastiche.	Favorisce la risoluzione di problemi e svolge il ruolo di mediatore.	
Gestione dei conflitti: Costruzione di relazioni positive (collaborazione/disponibilità).	Possiede buone capacità di autocontrollo. Rispetta le regole condivise e l'ambiente. Partecipa attivamente alla vita della classe manifestando interesse a perseguire un obiettivo comune. Si mostra collaborativo nei confronti di adulti e pari.	

Possiede adeguate capacità di autocontrollo. Generalmente rispetta le regole condivise e l'ambiente. Partecipa in maniera adeguata alla vita della classe e alle attività scolastiche. Si relaziona e collabora sufficientemente con gli altri e non sempre riesce a gestire la propria conflittualità.

Se supportato dall'adulto, accetta i punti di vista diversi dal proprio.

BASE (ACQUISITO)

L'alunno mostra scarsa fiducia in sé e modesta capacità di autocontrollo. Incontra difficoltà nell'adeguare il suo comportamento al contesto. Dimostra scarso interesse alla vita della classe, a esperienze e progetti comuni. Poco controllato durante le attività didattiche e nei momenti di gioco fa fatica a gestire le proprie reazioni. Ha bisogno della mediazione dell'adulto per gestire la conflittualità.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CLASSI PRIME

ITALIANO

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO	OBIETTIVI MINIMI
ASCOLTARE E PARLARE	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolta consegne, spiegazioni, interventi, narrazioni e letture. - Individua i punti salienti di un discorso. - Comprende la successione temporale e logica di fatti ed eventi. - Risponde a domande in modo chiaro e partecipa alla conversazione con pertinenza. 	<p>Ascolta, comprende, interagisce in modo: Prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito.</p> <p>Prolungato, adeguato, pertinente e corretto.</p> <p>Prolungato, abbastanza corretto e pertinente.</p> <p>Passivo e per tempi brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente.</p> <p>Passivo e per tempi molto brevi, non adeguato, scorretto,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avanzato - Intermedio - Base - In via di acquisizione 	<p>Mantiene un sufficiente livello di attenzione per tutta la durata di una conversazione, lettura, spiegazione, ne riconosce l'argomento centrale, espone le esperienze personali domande su argomenti trattati</p>

		non pertinente.		
LEGGERE E COMPRENDERE	<ul style="list-style-type: none"> - Legge parole e sillabe. - Legge semplici frasi. - Legge semplici testi. - Comprende le informazioni principali di un testo. 	<p>Legge e comprende in modo:</p> <p>Corretto, scorrevole espressivo, completo e rapido.</p> <p>Corretto e scorrevole, completo.</p> <p>Parziale e frammentario.</p>	<p>-Avanzato</p> <p>-Intermedio</p> <p>-Base</p> <p>-In via di acquisizione</p>	<p>Legge correttamente sul piano fonologico coglie il nucleo essenziale di un testo riconosce elementi essenziali</p>
SCRIVERE	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive nei diversi caratteri. - Scrive semplici parole associate alle immagini. - Scrive semplici frasi. - Scrive semplici testi. 	<p>Scrive sotto dettatura e/o brevi frasi autonomamente in modo:</p> <p>Molto corretto e ben strutturato.</p> <p>Corretto e chiaro.</p> <p>Abbastanza corretto e abbastanza chiaro.</p> <p>Poco corretto, poco organizzato.</p> <p>Scorretto e disorganico.</p>	<p>-Avanzato</p> <p>-Intermedio</p> <p>-Base</p> <p>-In via di acquisizione</p>	<p>Usa una grafia comprensibile usa un'impaginazione Scrive frasi pertinenti e ordinate sostanzialmente corrette dal punto di vista ortografico e grammaticale</p>
RIFLETTERE SUGLI USI DELLA LINGUA	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue suoni semplici e complessi. 	<p>Riconosce ed usa la lingua:</p>		<p>Riconosce e applica le principali strutture morfosintattiche</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Scopre la capacità combinatoria di lettere, sillabe, parole. - Rispetta le più semplici convenzioni ortografiche. - Usa correttamente i segni di punteggiatura. 	<p>Con piena padronanza.</p> <p>Correttamente.</p> <p>Abbastanza correttamente.</p> <p>Essenzialmente.</p> <p>Con molte lacune.</p>	<p>-Avanzato</p> <p>-Intermedio</p> <p>-Base</p> <p>-In via di acquisizione</p>	
--	---	---	---	--

MATEMATICA

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO	OBIETTIVI MINIMI
<p>NUMERI</p> <p>Conoscere e utilizzare i numeri.</p>	<p>Conta in senso progressivo e regressivo</p> <p>Legge e scrive numeri, riconosce le quantità, ordina e confronta anche rappresentandoli sulla retta.</p> <p>Esegue semplici operazioni, verbalizza e</p>	<p><u>Conosce e utilizza i numeri</u> In modo:</p> <p>Completo e rapido.</p> <p>Abbastanza sicuro e approfondito.</p> <p>Discretamente corretto.</p> <p>Essenziale (lento, incerto a volte scorretto, non sempre autonomo).</p>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di acquisizione</p>	<p>L'alunno legge e scrive correttamente i numeri entro il 20.</p> <p>Dimostra di contare progressivamente e regressivamente.</p> <p>Esegue calcoli semplici.</p>

<p>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI Riconoscere e utilizzare dati relazioni strumenti e unità di misura.</p>	<p>applica procedure di calcolo.</p> <p>Rileva proprietà, uguaglianze e differenze.</p> <p>Classifica in base a uno o più attributi. Legge e rappresenta dati in tabelle.</p> <p>Utilizza unità di misura arbitrarie.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p> <p>Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi riguardanti l'esperienza quotidiana.</p>	<p><u>Riconosce e utilizza dati e strumenti di misura.</u> <u>Riesce a risolvere facili problemi.</u></p> <p>In modo: Completo ed efficace. Abbastanza sicuro e approfondito. Discretamente corretto. Essenziale (lento, incerto, a volte scorretto, non sempre autonomo).</p>	<p>Avanzato Intermedio</p> <p>Base In via di acquisizione</p>	<p>L'alunno svolge semplici classificazioni e relazioni. Risolve semplici problemi.</p>
<p>SPAZIO E FIGURE Percepire e rappresentare forme, relazioni e strutture.</p>	<p>Localizza oggetti nello spazio utilizzando indicatori topologici, esegue e descrive percorsi mediante codici.</p> <p>Utilizza il piano quadrettato.</p>	<p><u>Riconosce e denomina figure geometriche.</u> <u>Esegue semplici percorsi.</u></p> <p>In modo: Completo ed efficace. Abbastanza sicuro e approfondito. Discretamente corretto. Essenziale (lento,</p>	<p>Avanzato</p> <p>Intermedio</p> <p>Base</p> <p>In via di acquisizione</p>	<p>L'alunno si muove nello spazio seguendo indicazioni e utilizzando punti di riferimento. Distingue le più semplici figure geometriche e le nomina.</p>

Riconosce nell'ambiente figure solide, piane e le nomina.
Disegna figure piane, usando il righello.

incerto, a volte scorretto, non sempre autonomo).

INGLESE

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
Ascoltare e parlare	<p>Comprende parole di uso quotidiano.</p> <p>Interagisce con i compagni per presentarsi e in situazioni di gioco.</p>	<p>-Avanzato -Intermedio -Base -In via di acquisizione</p>	<p>Comprende il messaggio interamente. Comprende la maggior parte del messaggio. Comprende il messaggio nella sua globalità. Comprende parte del messaggio.</p>
Leggere e comprendere	<p>Legge e comprende parole e semplici frasi a livello orale.</p>		<p>Comprende autonomamente. Riesce a comprendere la maggior parte del messaggio. Comprende solo poche parti del messaggio. Comprende il messaggio con il supporto dell'insegnante.</p>
Scrivere	<p>Produzione di semplici frasi.</p>		<p>Produce semplici frasi autonomamente. Produce frasi con pochi errori. Produce frasi incomprensibili e prive di strutture.</p>

STORIA

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
COLLOCARE NELLO SPAZIO E NEL TEMPO FATTI ED EVENTI	<ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nel tempo e colloca fatti vissuti e narrati secondo gli indicatori temporali di: successione contemporaneità causalità. - Riconosce la ciclicità in esperienze vissute e fenomeni naturali. - Definisce durate temporali. - Coglie mutamenti nelle persone, negli oggetti e nei fenomeni naturali 	<ul style="list-style-type: none"> -Avanzato -Intermedio -Base -In via di acquisizione 	<p>In modo:</p> <p>Completo, pronto e sicuro.</p> <p>Abbastanza completo, corretto, sicuro.</p> <p>Abbastanza corretto.</p> <p>Essenziale e non sempre corretto.</p> <p>Inadeguato e scorretto.</p>

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
Conoscere ed orientarsi nello spazio circostante	Si orienta nello spazio circostante attraverso i punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra-	<ul style="list-style-type: none"> -Avanzato -Intermedio -Base -In via di acquisizione 	<p>In modo:</p> <p>Completo, pronto e sicuro.</p> <p>Abbastanza completo, corretto e sicuro.</p> <p>Abbastanza corretto.</p>

sotto, davanti-dietro, destra-sinistra ecc.)
Si orienta in un percorso, lo rappresenta e lo spiega secondo la terminologia specifica.

Essenziale e non sempre corretto.
Inadeguato e scorretto.

GEOGRAFIA

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
SAPERSI ORIENTARE NELLO SPAZIO VISSUTO E RAPPRESENTATO	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento. Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	-Avanzato -Intermedio -Base -In via di acquisizione	Utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali e individua gli elementi fisici e antropici. Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Individua in modo parziale gli elementi fisici e antropici. Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato. Individua gli elementi fisici e antropici del paesaggio solo se guidato.

SCIENZE E TECNOLOGIA

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
OSSERVARE E CONOSCERE GLI ESSERI VIVENTI E L'AMBIETE.	<p>Osserva e riconosce attraverso l'uso dei sensi. Osserva i momenti significativi della vita di piante e animali. Ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e celesti.</p>	<p><u>Osserva, conosce e confronta.</u> In modo: Completo ed efficace. Abbastanza sicuro e approfondito. Discretamente corretto. Essenziale (lento, incerto, a volte scorretto, non sempre autonomo).</p>	<p>Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione</p>
OSSERVARE E CONOSCERE MATERIALI E TRASFORMAZIONI.	<p>Individua qualità e proprietà di oggetti costituiti da materiale diverso, riconosce funzioni e modi d'uso.</p>	<p><u>Osserva, conosce e confronta.</u> In modo: Completo ed efficace. Abbastanza sicuro e approfondito. Discretamente corretto. Essenziale (lento, incerto, a volte scorretto, non sempre autonomo).</p>	<p>Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione</p>
UTILIZZARE LE PRINCIPALI COMPONENTI DEL COMPUTER E/O SEMPLICI STRUMENTI	<p>Osserva, conosce e utilizza le principali componenti del computer e/o semplici strumenti tecnologici, individuandone la funzione.</p>	<p><u>Osserva e conosce.</u> In modo: Completo ed efficace. Abbastanza sicuro e approfondito.</p>	<p>Avanzato Intermedio Base</p>

TECNOLOGICI, INDIVIDUANDONE LA FUNZIONE.		Discretamente corretto. Essenziale (lento, incerto, a volte scorretto, non sempre autonomo).	In via di acquisizione
---	--	---	------------------------

ARTE E IMMAGINE

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
ESPRIMERSI E COMUNICARE	Usa colori e materiali come elementi espressivi.	-Avanzato -Intermedio -Base -In via di acquisizione	Usa colori e materiali come elementi espressivi. Utilizza colori e materiali in modo originale. Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto ed espressivo. Utilizza colori e materiali in modo inadeguato.

MUSICA

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
PARTECIPARE AL CANTO CORALE.	Utilizza il corpo e la voce per riprodurre suoni, rumori, melodie. Canta in gruppo.	<u>Utilizza.</u> In modo: Originale e creativo. Segue con impegno. Segue in modo saltuario. Non partecipa.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
RIPRODURRE RITMI E SUONI, PARTECIPARE AI MOMENTI DI ASCOLTO.	Riconosce suoni e rumori. Riconosce le principali caratteristiche dei suoni. Ascolta un brano musicale. Riproduce un ritmo con le mani.	<u>Ascolta.</u> In modo: Attivo e consapevole. Dimostra di aver rilevato caratteristiche del suono. Rileva l'essenziale dopo essere stato sollecitato. Non interviene. <u>Riproduce.</u> In modo: Con facilità ritmi e suoni. Segue vari ritmi e riproduce suoni. Segue almeno inizialmente un ritmo e produce suoni dopo essersi esercitato.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione

Ha difficoltà a eseguire un ritmo.

MOTORIA

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
SVILUPPARE GLI SCHEMI MOTORI DI BASE.	Conosce, denomina, rappresenta le parti del corpo. Utilizza, coordina e sa variare gli schemi motori in funzione di spazio, tempo, equilibrio.	<u>Conosce.</u> In modo: Sicuro le parti del corpo e padroneggia gli schemi motori. Le parti del corpo e utilizza in modo appropriato gli schemi motori. Le principali parti del corpo e cerca di utilizzare gli schemi motori adatti alla situazione. Cerca di coordinare gli schemi motori.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione
RISPETTARE LE REGOLE.	Accetta i propri limiti e quelli altrui. Sviluppa comportamenti di collaborazione, rispetto, scambio. Rispetta le regole per lavorare in sicurezza.	<u>Rispetta.</u> In modo: Sempre le regole. Di solito le regole. Va sollecitato al rispetto delle regole. Va spesso richiamato al rispetto delle regole.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
PARTECIPARE AD ATTIVITÀ DI GIOCO E GIOCOSPORT.	Partecipa al gioco di gruppo. Accetta i ruoli assegnati nel gioco e collabora per raggiungere uno scopo comune.	<u>Partecipa.</u> In modo: Attivamente, conosce le tecniche e collabora. Collaborando attivamente, impegnandosi per migliorare le tecniche. Partecipa e cerca di collaborare con fatica. Fatica ad utilizzare tecniche e gesti adeguati.	Avanzato Intermedio Base In via di acquisizione

EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
LEGALITA' E COSTITUZIONE.	Conosce i valori che ispirano la vita comunitaria. Riconosce le regole della convivenza civile. Intuisce i principi di libertà personale e collettiva.	Conosce correttamente le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. Conosce le regole della vita di gruppo. Conosce parzialmente le regole	Avanzato Intermedio Base

		della vita di gruppo. Conosce le regole ma non le applica.	In via di acquisizione
--	--	---	------------------------

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CLASSI SECONDE

ITALIANO

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO	OBIETTIVI MINIMI
Ascoltare e parlare	<ul style="list-style-type: none"> -Ascolta una consegna, un testo letto, un messaggio multimediale. - Comprende i messaggi ricevuti. - Interagisce correttamente nello scambio comunicativo. 	Ascolta, comprende, interagisce in modo: 1.prolungato, pronto, corretto, pertinente	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> - Mantiene un sufficiente livello di attenzione per tutta la durata di una conversazione, lettura, spiegazione. - Ne riconosce l'argomento centrale. - Espone esperienze personali. - Pone domande pertinenti.
		2.prolungato, adeguato, pertinente e corretto	Intermedio	
		3.prolungato, abbastanza corretto e pertinente	Base (acquisito)	
		4.passivo e per tempi brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente	In via di acquisizione	

				- Risponde a semplici domande su argomenti trattati.
Leggere e comprendere	<ul style="list-style-type: none"> - Legge ad alta voce e in silenzio parole, frasi e semplici racconti. - Individua l'ambiente, il tempo, i personaggi e il messaggio dell'autore. 	Legge e comprende in modo:	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> - Legge correttamente sul piano fonologico. - Coglie il nucleo essenziale di un testo. - Riconosce elementi essenziali.
		1. corretto, scorrevole ed espressivo	Intermedio	
		2. corretto e scorrevole	Base (acquisito)	
		3. incerto	In via di acquisizione	
Scrivere	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive sotto dettatura parole, frasi, semplici dettati in modo ortograficamente corretto. - Comunica per iscritto con frasi semplici, chiare, compiute, strutturate. 	Scrive sotto dettatura e/o brevi frasi autonomamente in modo:	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> - Usa una grafia comprensibile e ordinata - Scrive frasi pertinenti e sostanzialmente corrette dal punto di vista ortografico e grammaticale
		- molto corretto e ben strutturato	Intermedio	
		- corretto e chiaro	Base (acquisito)	
		- abbastanza corretto	In via di acquisizione	
Riflettere sulla lingua	<ul style="list-style-type: none"> - Usa un lessico vario e gradualmente più ampio. - Conosce le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice. 	Riconosce ed usa la lingua:	Avanzato	Riconosce e applica le principali strutture morfosintattiche
		- con piena padronanza	Intermedio	
		- correttamente	Base (acquisito)	
		- abbastanza correttamente	In via di acquisizione	
		- con molte lacune		

--	--	--	--	--

Disciplina: MATEMATICA				
Classi 2^a Scuola Primaria				
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO	OBIETTIVI MINIMI
NUMERI Conoscere e utilizzare i numeri	<ul style="list-style-type: none"> - Conta in senso progressivo e regressivo - Legge e scrive numeri - Calcola usando in modo appropriato strumenti e rappresentazioni e applicando correttamente gli algoritmi - Calcola mentalmente - Individua l'operazione che risolve un problema 	Conosce e utilizza i numeri in modo: <ol style="list-style-type: none"> 1. completo e rapido 	Avanzato	L'alunno: <ul style="list-style-type: none"> - legge e scrive correttamente i numeri entro il 100 - applica meccanicamente gli algoritmi di calcolo presentati - è autonomo nella soluzione di problemi molto semplici
		<ol style="list-style-type: none"> 2. generalmente completo e rapido 	Intermedio	
		<ol style="list-style-type: none"> 3. abbastanza sicuro e discretamente corretto 	Base (acquisito)	
		<ol style="list-style-type: none"> 4. essenziale e poco autonomo 	In via di acquisizione	

	aritmetico.			
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI Riconoscere e utilizzare dati relazioni strumenti e unità di misura.	<ul style="list-style-type: none"> - Rileva proprietà, uguaglianze e differenze - Classifica in base a uno o più attributi. - Legge e rappresenta dati in tabelle e istogrammi. 	Riconosce e utilizza dati in modo: - completo ed efficace	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> - Legge correttamente sul piano fonologico. - Coglie il nucleo essenziale di un testo. - Riconosce elementi essenziali.
		- abbastanza sicuro e approfondito	Intermedio	
		- discretamente corretto	Base (acquisito)	
		- essenziale	In via di acquisizione	
SPAZIO E FIGURE Percepire e rappresentare forme, relazioni e strutture	<ul style="list-style-type: none"> - Localizza oggetti, esegue e descrive percorsi usando una mappa. - Utilizza il piano quadrettato. - Riconosce nell'ambiente figure solide e piane e le nomina. 	Percepisce le forme e le rappresenta in modo: - completo ed efficace	Avanzato	<ul style="list-style-type: none"> - Usa una grafia comprensibile e ordinata - Scrive frasi pertinenti e sostanzialmente corrette dal punto di vista ortografico e grammaticale
		- corretto e chiaro abbastanza sicuro e approfondito	Intermedio	
		- discretamente corretto	Base (acquisito)	
		- essenziale	In via di acquisizione	

Disciplina: INGLESE

Classi 2^a Scuola Primaria

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
Ascolto	Sa ascoltare e comprendere parole e frasi di uso quotidiano	1. in modo attivo e completo	Avanzato
		2. in modo sicuro	Intermedio
		3. adeguato ed essenziale	Base (acquisito)
		4. superficiale e selettivo	In via di acquisizione
Parlato	Sa produrre frasi semplici per interagire	1. con sicurezza e padronanza	Avanzato
		2. con qualche incertezza	Intermedio
		3. con molta insicurezza	Base (acquisito)
		4. solo se guidato	In via di acquisizione
Lettura	Sa leggere brevi messaggi, anche accompagnati da supporti visivi o sonori	- con pronuncia corretta e comprendendo il significato	Avanzato
		- comprendendo il significato generale	Intermedio
		- comprendendo il significato essenziale	Base (acquisito)

		- in modo insicuro e senza comprendere il significato	In via di acquisizione
Scrittura	Sa scrivere parole e semplici frasi, seguendo un modello	- in modo autonomo e corretto	Avanzato
		- con qualche incertezza	Intermedio
		- in modo parziale e incompleto	Base (acquisito)
		- solo se guidato	In via di acquisizione

Disciplina: STORIA

Classi 2^a Scuola Primaria

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
Orientarsi nel tempo	- Si orienta nel tempo e coglie mutamenti nelle persone, negli oggetti e nei fenomeni naturali. - Colloca fatti vissuti e narrati secondo gli indicatori temporali di: successione contemporaneità causalità	1. in modo completo, pronto e sicuro	Avanzato
		2. in modo abbastanza completo, corretto, sicuro	Intermedio
		3. in modo abbastanza corretto	Base (acquisito)
		4. in modo essenziale, non sempre corretto	In via di acquisizione
Conoscere e comprendere il passato, partendo da testimonianze	- Sa riordinare fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, casualità. - Sa individuare relazioni di causa ed effetto.	1. in modo completo, pronto e sicuro	Avanzato
		2. in modo abbastanza completo, corretto, sicuro	Intermedio
		3. in modo abbastanza corretto	Base (acquisito)
		4. in modo essenziale, non sempre corretto	In via di acquisizione

	- Intuisce l'importanza delle fonti per ricostruire il passato.		
--	---	--	--

Discipline: GEOGRAFIA			
Classi 2^a Scuola Primaria			
Conoscere ed orientarsi nello spazio circostante	- Si orienta nello spazio circostante attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra-sotto, davanti-dietro, destra-sinistra ecc.)	In modo: - completo, pronto e sicuro	Avanzato
		- abbastanza completo, corretto e sicuro	Intermedio
		- abbastanza corretto	Base (acquisito)
	- Si orienta in un percorso, lo rappresenta e lo spiega secondo la terminologia specifica. - Riconosce e distingue gli ambienti naturali e antropici	- essenziale	In via di acquisizione

Disciplina: SCIENZE E TECNOLOGIA			
Classi 2^a Scuola Primaria			
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
Osservare e conoscere materiali e oggetti	- Individua qualità e proprietà di oggetti e materiali e li classifica in base a caratteristiche comuni - Osserva trasformazioni	Osserva e individua in modo: 1. completo	Avanzato
		2. sicuro e abbastanza approfondito	Intermedio
		3. corretto, essenziale	Base (acquisito)
		4. parziale e frammentario	In via di acquisizione
Osservare e conoscere gli esseri viventi e l'ambiente	- Osserva e classifica le diverse forme di vita - Osserva e riconosce i cambiamenti di stato della materia	osserva e individua in modo: 1. completo	Avanzato
		2. abbastanza approfondito	Intermedio
		3. parziale	Base (acquisito)
		4. solo se guidato	In via di acquisizione
	Individua le funzioni e le	Rappresenta, descrive e confronta	Avanzato

Individuare le funzioni e le caratteristiche di semplici oggetti costituiti da materiale diverso.	caratteristiche di semplici oggetti costituiti da materiale diverso.	semplici oggetti di uso comune, ne riconosce forma, materiale in modo:	
		1. adeguato e corretto	
		2. appropriato	Intermedio
		3. incerto	Base (acquisito)
		4. frammentario	In via di acquisizione

Disciplina: ARTE E IMMAGINE			
Classi 2^a Scuola Primaria			
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
Orientarsi nello spazio grafico e compositivo	- Si orienta nel foglio - Riconosce e utilizza gli elementi del testo visivo.	Si orienta nel foglio: 1. sempre, utilizzando tutto lo spazio e gli elementi appropriati	Avanzato
		2. di solito, utilizzando lo spazio e gli elementi adatti	Intermedio
		3. di solito, utilizzando parzialmente lo spazio e gli elementi del testo visivo	Base (acquisito)
		4. con difficoltà, utilizzando in modo gli elementi del testo visivo	In via di acquisizione
Conoscere ed usare il colore	- Conosce i colori e le loro potenzialità espressive. - Usa correttamente varie tecniche	Usa il colore e le tecniche: 1. Correttamente, effettuando scelte adeguate allo scopo	Avanzato
		2. Con scelte adeguate e buona precisione	Intermedio

		3. Con qualche difficoltà e incertezza	Base (acquisito)
		4. In modo approssimativo	In via di acquisizione
Produrre con completezza, precisione e cura	- Produce testi iconici - Realizza oggetti con materiali diversi	I lavori prodotti sono: 1. completi, accurati, ricchi di particolari, espressivi	Avanzato
		2. completi, abbastanza accurati	Intermedio
		3. abbastanza accurati ma poveri di particolari	Base (acquisito)
		4. non molto curati, piuttosto essenziali	In via di acquisizione

Disciplina: MUSICA			
Classi 2^a Scuola Primaria			
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
Partecipare al canto corale.	- Utilizza il corpo e la voce per riprodurre suoni, rumori, melodie - Canta in gruppo	1. partecipa in modo originale e creativo	Avanzato
		2. segue in modo corretto il ritmo musicale	Intermedio
		3. partecipa in modo essenziale	Base (acquisito)
		4. non partecipa all'esecuzione corale	In via di acquisizione

Partecipare ai momenti di ascolto	- Riconosce suoni e rumori.	Ascolta e riproduce: 1. in modo attivo e consapevole	Avanzato
	- Riconosce le principali caratteristiche dei suoni.	2. in modo adeguato	Intermedio
	- Sa ascoltare un brano musicale	3. in modo insicuro e solo se sollecitato	Base (acquisito)
	- Riproduce un ritmo con le mani o con strumenti non convenzionali.	4. non partecipa	In via di acquisizione

Disciplina: EDUCAZIONE FISICA			
Classi 2^a Scuola Primaria			
INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
Sviluppare gli schemi motori di base	- Conosce, denomina, rappresenta le parti del corpo. - Utilizza gli schemi motori di base.	Conosce su di se' e sugli altri le parti del corpo. Padroneggia gli schemi motori in ogni situazione.	Avanzato
		Conosce le parti del corpo. Utilizza in modo appropriato gli schemi motori.	Intermedio

		Conosce le parti del corpo. Cerca di utilizzare gli schemi motori adatti alle situazioni.	Base (acquisito)
		Cerca di coordinare gli schemi motori.	In via di acquisizione
Rispettare le regole	<ul style="list-style-type: none"> - Accetta i propri limiti e quelli altrui. - Sviluppa comportamenti di collaborazione, rispetto, scambio - Rispetta le regole per muoversi in sicurezza 	Rispetta sempre e con naturalezza le regole.	Avanzato
		Di solito rispetta le regole.	Intermedio
		Va sollecitato al rispetto.	Base (acquisito)
		Non rispetta le regole, nemmeno se sollecitato.	In via di acquisizione
Partecipare ad attività di gioco e giocosport	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa al gioco di gruppo. - Accetta i ruoli assegnati nel gioco e collabora per raggiungere uno scopo comune. 	Partecipa attivamente, conosce le regole del gioco e collabora superando l'egocentrismo.	Avanzato
		Partecipa collaborando attivamente.	Intermedio
		Partecipa e cerca di collaborare.	Base (acquisito)
		Partecipa e collabora con difficoltà.	In via di acquisizione

Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA

Classi 2^a Scuola Primaria

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
-------------------	-----------------------------	--------------------------------	--------------------------

	VALUTAZIONE		
COSTITUZIONE	Conosce e rispetta le regole del vivere comune.	Riconosce il valore delle regole e le rispetta in modo consapevole; assume comportamenti di rispetto dell'altro attraverso i principi di solidarietà e accoglienza.	Avanzato
		Riconosce il valore delle regole e le rispetta in modo consapevole, ma non sempre autonomo; adotta comportamenti di rispetto dell'altro attraverso i principi di solidarietà e accoglienza.	Intermedio
		Riconosce il valore delle regole e le rispetta in modo non sempre consapevole; adotta comportamenti di rispetto dell'altro in maniera poco incisiva.	Base (acquisito)
		Riconosce le regole e le rispetta in modo frammentario e non sempre autonomo; adotta comportamenti di rispetto dell'altro se guidato dall'insegnante..	In via di acquisizione
SVILUPPO SOSTENIBILE	Conosce e adotta comportamenti adeguati per una cittadinanza attiva.	Partecipa con atteggiamenti molto collaborativi e sensibili.	Avanzato
		Partecipa con atteggiamenti collaborativi.	Intermedio
		Partecipa con atteggiamenti abbastanza collaborativi.	Base (acquisito)
		Partecipa con atteggiamenti superficiali e a volte indifferenti.	In via di acquisizione
CITTADINAN	Riconosce la tecnologia nei	Riconosce in modo esatto e pertinente semplici strumenti tecnologici.	Avanzato

ZA DIGITALE	prodotti della nostra quotidianità e negli artefatti che ci circondano (Tablet, smartphone...)	Sa riconoscere in modo corretto semplici strumenti tecnologici.	Intermedio
		Riconosce in modo non sempre corretto semplici strumenti tecnologici.	Base (acquisito)
		Riconosce con difficoltà semplici strumenti tecnologici.	In via di acquisizione

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CLASSI TERZE

ITALIANO

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO	OBIETTIVI MINIMI
<i>Ascoltare e parlare</i>	<p>- Ascolta una consegna, un racconto letto ecc. in modo sempre più prolungato.</p> <p>- Comprende i messaggi ricevuti.</p> <p>Interagisce nello scambio comunicativo</p>	<p>Ascolta, comprende, interagisce in modo:</p> <p>☐☐prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente e approfondito</p> <p>☐☐prolungato, adeguato, pertinente e corretto</p> <p>☐☐prolungato, abbastanza corretto e pertinente</p> <p>☐☐passivo e per tempi brevi, essenziale, poco corretto e non sempre pertinente</p> <p>☐☐passivo e per tempi molto brevi, non adeguato, scorretto, non pertinente</p>	<p>-Avanzato</p> <p>-Intermedio</p> <p>-Base</p> <p>- In via di acquisizione</p>	<p>☐☐Mantiene un sufficiente livello di attenzione per tutta la durata di una conversazione, lettura, spiegazione.</p> <p>☐☐Ne riconosce l'argomento centrale</p> <p>☐☐Esponde esperienze personali</p> <p>☐☐Pone domande pertinenti</p> <p>☐☐Risponde a semplici domande su argomenti trattati.</p>

Leggere e comprendere	<ul style="list-style-type: none"> - Legge ad alta voce e in silenzio (parole, frasi semplici racconti). - Individua l'ambiente, il tempo, i personaggi e il messaggio dell'autore 	<p>Legge e comprende in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐☐corretto, scorrevole ed espressivo, completo e rapido ☐☐corretto e scorrevole, parziale e frammentario 	<ul style="list-style-type: none"> -Avanzato -Intermedio -Base -In via di acquisizione 	<ul style="list-style-type: none"> ☐☐Legge correttamente sul piano fonologico ☐☐Coglie il nucleo essenziale di un testo ☐☐Riconosce elementi essenziali di un testo
Scrivere	<ul style="list-style-type: none"> - Scrive sotto dettatura parole, frasi, semplici dettati in modo ortograficamente corretto. - Comunica per iscritto con frasi semplici, chiare, compiute, strutturate. 	<p>Scrive sotto dettatura e/o brevi frasi in modo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Molto corretto e ben strutturato -Corretto e chiaro - Abbastanza corretto e chiaro - Poco corretto, poco organizzato - Scorretto e disorganico 	<ul style="list-style-type: none"> -Avanzato -Intermedio -Base -In via di acquisizione 	<ul style="list-style-type: none"> ☐☐Usa una grafia comprensibile ☐☐Usa un'impaginazione ordinata ☐☐Scrive frasi pertinenti e semplici testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico e grammaticale.
Riflettere sulla lingua	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce le convenzioni ortografiche, le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice. 	<p>Riconosce ed usa la lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - con piena padronanza - correttamente - abbastanza correttamente - essenzialmente, con molte lacune 	<ul style="list-style-type: none"> -Avanzato -Intermedio -Base -In via di acquisizione 	<p>Riconosce ed applica le principali strutture morfosintattiche</p>

MATEMATICA

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO	OBIETTIVI MINIMI
<p>NUMERI <i>Conoscere e utilizzare i numeri</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conta in senso progressivo e regressivo - Legge e scrive numeri - Calcola usando in modo appropriato strumenti e rappresentazioni e applicando correttamente gli algoritmi - Calcola mentalmente - Memorizza le tabelline della moltiplicazione Sceglie l'operazione che risolve un problema aritmetico 	<p>Conosce e utilizza i numeri in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑☑ completo e rapido ☑☑ generalmente completo e rapido ☑☑ abbastanza sicuro e approfondito ☑☑ discretamente corretto ☑☑ essenziale (lento, incerto, volte scorretto) e poco autonomo ☑☑ del tutto inadeguato 	<ul style="list-style-type: none"> -Avanzato -Intermedio -Base -In via di acquisizione 	<p>l'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑☑ legge e scrive correttamente i numeri ☑☑ ha memorizzato in modo sicuro le tabelline ☑☑ applica meccanicamente algoritmi di calcolo presentati. ☑☑ E' autonomo nella soluzione di problemi molto semplici.
<p>RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI <i>Riconoscere e utilizzare</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rileva proprietà, uguaglianze e differenze 	<p>Riconosce e utilizza dati e strumenti di misura in modo:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Avanzato -Intermedio -Base -In via di acquisizione 	<p>Classifica numeri, figure, oggetti in base ad una</p>

<p><i>dati relazioni strumenti e unità di misura</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Classifica in base a uno o più attributi. - Legge e rappresenta dati in tabelle e istogrammi. - Misura il tempo e legge l'orario sul quadrante - Misura lunghezze utilizzando unità arbitrarie o il metro e i suoi sottomultipli. - Valuta lunghezze a colpo d'occhio. - Trasforma misure da un'unità all'altra. 	<p> <input type="checkbox"/> completo ed efficace <input type="checkbox"/> abbastanza sicuro e approfondito <input type="checkbox"/> discretamente corretto <input type="checkbox"/> essenziale (lento, incerto, a volte scorretto), non sempre autonomo <input type="checkbox"/> del tutto inadeguato </p>		<p>proprietà Ha acquisito il lessico delle unità di misura più utilizzate. Ha scoperto la necessità dell'utilizzo di misure convenzionali.</p>
<p>SPAZIO E FIGURE <i>Percepire e rappresentare forme, relazioni e strutture</i></p>	<p>Nell'aula reale e virtuale: Distinzione delle principali figure geometriche del piano e dello spazio</p>	<p>Percepisce le forme e le rappresenta in modo: <input type="checkbox"/> completo ed efficace <input type="checkbox"/> abbastanza sicuro e approfondito <input type="checkbox"/> discretamente corretto</p>	<p>-Avanzato -Intermedio -Base -In via di acquisizione</p>	<p>L'alunno: <input type="checkbox"/> Si muove nello spazio seguendo indicazioni e utilizzando punti di riferimento.</p>

	<p>◆ Concetto di rette, semirette e segmento, rette parallele, incidenti e perpendicolari. - Concetto di angolo</p>	<p>Essenziale (lento, incerto, volte scorretto), non sempre autonomo del tutto inadeguato</p>		<p>Distingue le più semplici Figure geometriche e le nomina</p>
--	---	---	--	---

INGLESE

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
RICEZIONE ED INTERAZIONE ORALE	Sa ascoltare, comprendere, dialogare:	<p>ascolta, comprende, interagisce in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -attivo e completo - sicuro -Adeguato ed essenziale - Superficiale e selettivo 	<ul style="list-style-type: none"> -Avanzato -Intermedio -Base -In via di acquisizione
RICEZIONE E PRODUZIONE SCRITTA	Sa leggere e scrivere parole, messaggi, brevi testi,	<p>Sa leggere e scrivere parole, messaggi, brevi testi in modo: autonomo e corretto</p> <p>corretto con qualche incertezza in modo parziale ed incompleto</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Avanzato -Intermedio -Base -In via di acquisizione

STORIA

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
ORIENTARSI NEL TEMPO	<ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nel tempo e colloca fatti vissuti e narrati secondo gli indicatori temporali e causali. - Definisce durate temporali. - Coglie mutamenti negli eventi passati riguardanti l'uomo e la natura - Presta attenzione alle spiegazioni dell'insegnante. 	<p>In modo:</p> <p>completo, pronto e sicuro</p> <p>Abbastanza completo, corretto e sicuro</p> <p>Essenziale e non sempre corretto</p> <p>Inadeguato e scorretto</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Avanzato -Intermedio -Base -In via di acquisizione
CONOSCERE E COMPRENDERE IL PASSATO DELL'UOMO E COLLOCARLO NEL TEMPO E NELLO SPAZIO.	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce il significato di fonte e ne intuisce l'importanza. - Conosce gli aspetti fondamentali delle diverse ere geologiche presi in esame. - Sa fare confronti e inferenze - Sa collocare fatti ed eventi nel tempo e nello spazio. - Sa esporre oralmente un argomento studiato. 	<p>In modo:</p> <p>completo, pronto e sicuro</p> <p>Abbastanza completo, corretto e sicuro</p> <p>Essenziale e non sempre corretto</p> <p>Inadeguato e scorretto</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Avanzato -Intermedio -Base -In via di acquisizione

	- Usa la terminologia specifica		
--	---------------------------------	--	--

GEOGRAFIA

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Orientarsi nello spazio</i>	Si orienta nello spazio e sulle carte.	In modo: <input type="checkbox"/> completo, pronto e sicuro <input type="checkbox"/> abbastanza completo , corretto e <input type="checkbox"/> abbastanza corretto <input type="checkbox"/> essenziale e non sempre corretto <input type="checkbox"/> inadeguato e scorretto	-Avanzato -Intermedio -Base -In via di acquisizione
<i>Conoscere ed usare il linguaggio specifico della geograficità, individuando gli elementi fisici ed antropici di un ambiente</i>	2. Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio 3. Sa esporre oralmente un argomento studiato, usando la terminologia specifica. Presta attenzione alle spiegazioni dell'insegnante.	In modo: <input type="checkbox"/> completo, pronto e sicuro <input type="checkbox"/> abbastanza completo , corretto e <input type="checkbox"/> abbastanza corretto <input type="checkbox"/> essenziale e non sempre corretto <input type="checkbox"/> inadeguato e scorretto	-Avanzato -Intermedio -Base -In via di acquisizione

SCIENZE E TECNOLOGIA

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
Osservare e conoscere materiali e oggetti	- sperimenta le trasformazioni ed espone le trasformazioni fisiche della materia. – -relaziona l’argomento trattato	osserva, individua, sperimenta ed espone in modo: <input type="checkbox"/> completo e approfondito <input type="checkbox"/> sicuro e abbastanza approfondito <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale e frammentario	-Avanzato -Intermedio -Base -In via di acquisizione
Osservare e conoscere gli esseri viventi e l’ambiente	- approfondisce la conoscenza delle forme di vita e degli ecosistemi - relaziona l’argomento trattato	osserva, individua, sperimenta ed espone in modo: <input type="checkbox"/> completo e approfondito <input type="checkbox"/> sicuro e abbastanza approfondito <input type="checkbox"/> corretto <input type="checkbox"/> essenziale <input type="checkbox"/> parziale e frammentario	-Avanzato -Intermedio -Base -In via di acquisizione

MUSICA

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
Partecipare ai momenti di ascolto e di canto	<p>Riprodurre ritmi e suoni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizza il corpo e la voce per riprodurre suoni, rumori, melodie - Canta in Gruppo - Riconosce suoni e rumori. – Riconosce le principali caratteristiche dei suoni. - Ascolta un brano musicale rilevandone gli elementi essenziali. - Riproduce un ritmo con le mani o con strumenti. - Produce suoni e sequenze di suoni con strumenti convenzionali e non. 	<p>Utilizza voce e strumenti in modo:</p> <p>attivo, originale, creativo corretto, pertinente, intonato abbastanza corretto, pertinente non partecipe, distratto</p>	<p>-Avanzato -Intermedio -Base -In via di acquisizione</p>

IMMAGINE

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Orientarsi nello spazio grafico e compositivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Si orienta nel foglio - Riconosce e utilizza gli elementi del testo visivo. - usa in modo pertinente il colore <ul style="list-style-type: none"> - Produce testi iconici - Realizza oggetti con materiali diversi 	<p>I lavori prodotti sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐☐☐ Completi, accurati, ricchi di particolari, espressivi ☐☐☐ Completi, abbastanza accurati, con ☐☐☐ Abbastanza accurati, ma poveri di particolari ☐☐☐ Non molto curati, piuttosto essenziali <p style="text-align: right;">alcuni</p> <p>particolari</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Avanzato -Intermedio -Base -In via di acquisizione

ED. MOTORIA

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Sviluppare gli schemi motori di base nel rispetto delle regole</i> <i>Rispettare le regole</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce, denomina, rappresenta le parti del corpo. - Utilizza, coordina e sa variare gli schemi motori in funzione di spazio, tempo, equilibrio. - Accetta i propri limiti e quelli altrui. - Sviluppa comportamenti di collaborazione, rispetto, scambio - Rispetta le regole per lavorare in sicurezza 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Padroneggia e conosce lo schema corporeo e rispetta pienamente le regole del fair play - Conosce e lo schema corporeo e rispetta le regole del fair play - Conosce lo schema corporeo e le regole del fair play - Acquista consapevolezza dello schema corporeo e delle principali regole del fair play 	<ul style="list-style-type: none"> -Avanzato -Intermedio -Base -In via di acquisizione

EDUCAZIONE CIVICA CLASSE TERZE

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Legalità e Costituzione</i>	Riconoscere ed interiorizzare i diritti ed i doveri della convivenza scolastica e della comunità umana negli ambienti di vita.	<p>Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica e dimostra di avere una buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni, nelle discussioni personali e nelle argomentazioni.</p> <p>Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica e dimostra</p>	<p>AVANZATO</p> <p>INTERMEDIO</p>
<i>Sviluppo sostenibile</i>	Acquisire consapevolezza della responsabilità individuale e collettiva nel mantenimento di un ambiente di vita sano e sostenibile, per far fronte ai problemi legati alla tutela della salute dell'uomo e dell'ambiente.	<p>consapevolezza e capacità di riflessione personali.</p> <p>Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza</p>	<p>BASE (ACQUISITO)</p>
<i>Cittadinanza digitale</i>	Acquisire le nozioni di base rispetto all'uso corretto dei social media, con particolare	e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.	

	<p>riferimento alla tutela della privacy, della netiquette e del fenomeno del cyberbullismo.</p>	<p>Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e acquisisce consapevolezza della distanza fra i propri comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>
--	--	--	-------------------------------------

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CLASSI QUARTE

ITALIANO

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO	OBIETTIVI MINIMI
<i>Ascoltare e parlare</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere l'argomento della comunicazione e intervenire in modo pertinente - Riferire esperienze personali e altrui organizzando l'esposizione in modo corretto e logico - Esporre in modo chiaro un argomento trattato - Esprimere nel gruppo le proprie idee motivando l'accordo e il disaccordo. 	<p>Ascolta, comprende, riferisce, esprime in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - articolato, pertinente e approfondito - adeguato, pertinente e corretto - abbastanza corretto e pertinente - essenziale, incerto, parziale 	<p style="text-align: center;">AVANZATO</p> <p style="text-align: center;">INTERMEDIO</p> <p style="text-align: center;">BASE (ACQUISITO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mantenere un sufficiente livello di attenzione per tutta la durata di una conversazione, lettura, spiegazione. - Riconoscere l'argomento centrale - Esporre esperienze personali. - Porre domande pertinenti. - Rispondere a semplici domande su argomenti trattati.
<i>Leggere e comprendere</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere ad alta voce (e in silenzio) in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e 	<p>Legge e comprende in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - corretto, scorrevole ed espressivo, con capacità critica 	<p style="text-align: center;">IN VIA DI PRIMA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leggere correttamente sul piano fonologico - Cogliere il nucleo essenziale di un testo. - Riconoscere gli

	<p>non.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali 	<ul style="list-style-type: none"> - corretto e scorrevole - abbastanza corretto - parziale 	ACQUISIZIONE	<p>elementi essenziali.</p>
<i>Scrivere</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere testi di vario tipo chiari e coesi utilizzando un lessico appropriato - Rispettare le principali convenzioni ortografiche, morfosintattiche e lessicali. 	<p>Scrive in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - corretto e ben strutturato - corretto e chiaro - abbastanza corretto - incerto e poco corretto 		<ul style="list-style-type: none"> - Usare una grafia comprensibile (corsivo, script, stampato maiuscolo) - Usare un'impaginazione ordinata - Scrivere frasi pertinenti e/o semplici testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico e grammaticale.
<i>Riflettere sulla lingua</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche - Riconoscere e denomina le principali parti del discorso e della frase. 	<p>Riconosce ed usa la lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - con piena padronanza - correttamente - abbastanza correttamente - con incertezze e lacune 		<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere e applicare le principali strutture morfosintattiche

MATEMATICA

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO	OBIETTIVI MINIMI
NUMERI <i>Conoscere e utilizzare i numeri</i>	- Leggere, scrivere, rappresentare, confrontare e ordinare numeri naturali, decimali e frazioni - Applicare gli algoritmi nel calcolo scritto delle quattro operazioni. - Calcolare mentalmente applicando le proprietà delle operazioni. - Risolvere problemi a più operazioni.	Conosce e utilizza i numeri in modo: - completo e rapido - abbastanza sicuro e approfondito - discretamente corretto - essenziale, non sempre autonomo	AVANZATO INTERMEDIO BASE (ACQUISITO) IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	- Leggere e scrivere correttamente i numeri interi e/o decimali. - Memorizzare/orientarsi su tabelle in modo sicuro per riconoscere le tabelline. - Applicare meccanicamente o con calcolatrice gli algoritmi nel calcolo scritto delle quattro operazioni. - Risolvere problemi molto semplici
RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI <i>Riconoscere e utilizzare</i>	- Rilevare proprietà, e classificare oggetti e numeri in base a più attributi. - Leggere e	Riconosce dati e strumenti di misura i modo: - completo ed efficace		- Rilevare proprietà e classificare in base ad esse.

<p><i>dati e relazioni</i></p>	<p>rappresentare dati in tabelle e grafici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree 	<ul style="list-style-type: none"> - abbastanza sicuro e approfondito - discretamente corretto - essenziale, non sempre autonomo 		<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le principali unità di misura, riferendole a contesti concreti - Riconoscere misure equivalenti ed eseguire le equivalenze necessarie per risolvere semplici problemi
<p>SPAZIO E FIGURE <i>Percepire e rappresentare forme, relazioni e strutture</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nominare, descrivere e classificare figure geometriche. - Riconoscere e classificare angoli. - Individuare e disegnare rette parallele e perpendicolari - Disegnare figure geometriche piane - Calcolare perimetro e area di figure piane 	<p>Rappresenta forme, relazioni e strutture in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - completo ed efficace - abbastanza sicuro e approfondito - discretamente corretto - essenziale, non sempre autonomo 		<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il concetto di rette parallele e perpendicolari, di angoli e di figura geometrica piana. - Possedere una conoscenza di triangoli e quadrilateri. (Riconoscerli e saperli disegnare con sufficiente precisione; descrivere le loro principali caratteristiche; calcolarne il perimetro e l'area anche con l'uso di formulari.

INGLESE

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Ascoltare e comprendere</i>	- Ascoltare e comprendere espressioni orali di uso comune	Ascolta e comprende: - con sicurezza le consegne e brevi testi di vario tipo - in modo globalmente corretto - in modo adeguato - in modo parziale	AVANZATO INTERMEDIO BASE (ACQUISITO)
<i>Parlare</i>	- Esprimersi oralmente in modo semplice relativamente a se stessi, ai propri vissuti e bisogni.	Si esprime: - con disinvoltura e padronanza, utilizzando lessico e strutture note. - in modo corretto e sicuro - in modo non del tutto autonomo e corretto - in modo insicuro e stentato, non sempre partecipa alle conversazioni.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<i>Leggere</i>	- Identificare parole e frasi - Leggere e comprendere testi semplici e coglierne il senso	Sa leggere - con pronuncia e intonazione corrette, comprendendo in	

	globale	modo sicuro il significato. - con pronuncia corretta e buona comprensione - con pronuncia incerta comprendendo in modo generico il significato - senza comprendere il significato del discorso.	
Scrivere	- Scrivere in modo autonomo e corretto utilizzando modelli noti	Scrive: - in modo autonomo e sicuro - in modo autonomo e abbastanza corretto - in modo adeguato e sostanzialmente corretto - in modo incerto, commettendo vari errori	

STORIA

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche	- Comprendere ed esporre eventi e trasformazioni storiche attraverso fonti di diverso tipo	Comprende ed espone eventi e trasformazioni in modo: - completo e sicuro - completo e corretto - adeguato - essenziale	AVANZATO INTERMEDIO

<i>Orientarsi e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi</i>	- Individuare e ordinare i quadri storici di civiltà cogliendone analogie e differenze.	Sa individuare e ordinare i quadri storici di civiltà in maniera: - completa e sicura - completa e corretta - adeguata - essenziale	BASE (ACQUISITO) IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

GEOGRAFIA

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Orientarsi nello spazio</i>	- Orientarsi nello spazio e sulle carte e mappe utilizzando i punti cardinali e il reticolo geografico.	Si orienta nello spazio e su carte : - con sicurezza e precisione - in modo corretto e sicuro - in maniera adeguata - con qualche incertezza	AVANZATO
<i>Conoscere ed usare il linguaggio specifico della geografia</i>	- Organizzare informazioni e metterle in relazione per riferirle utilizzando il linguaggio specifico (elementi fisici ed antropici dei	Organizza ed espone i contenuti in modo: - completo e con proprietà di linguaggio. - corretto	INTERMEDIO BASE (ACQUISITO)

	principali paesaggi italiani)	- abbastanza corretto - parziale ed incerto	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	-------------------------------	--	------------------------------

SCIENZE E TECNOLOGIA

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Osservare e conoscere la materia, gli esseri viventi e l'ambiente</i>	- Osservare, analizzare, sperimentare e descrivere le trasformazioni della materia e le forme di vita e degli ecosistemi	Osserva e descrive in modo: - completo e approfondito - sicuro - abbastanza corretto - essenziale	AVANZATO INTERMEDIO
<i>Osservare, analizzare e classificare macchine e/o oggetti</i>	- Individuare le funzioni e le caratteristiche di macchine e oggetti	Individua le funzioni di macchine e oggetti in modo: - completo e approfondito - appropriato e corretto - abbastanza corretto - essenziale	BASE (ACQUISITO)
<i>Utilizzare strumenti multimediali</i>	- Conoscere i device nelle loro componenti essenziali e le procedure per utilizzare programmi didattici.	Conosce e utilizza i device e i software in modo: - autonomo e con padronanza - corretto - abbastanza adeguato	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

		- incerto, va guidato nelle procedure.	
--	--	--	--

ARTE E IMMAGINE

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Esprimersi e comunicare</i>	-Conoscere e sperimentare tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare, rielaborare e sperimentare immagini e forme.	I lavori prodotti sono: - completi, accurati, ricchi di particolari, espressivi. - completi, accurati, con particolari - abbastanza accurati, ma poveri di particolari - non molto curati, piuttosto essenziali	AVANZATO INTERMEDIO
<i>Osservare e leggere immagini; comprendere e apprezzare le opere d'arte</i>	-Leggere, comprendere e descrivere immagini appartenenti al linguaggio figurato e al patrimonio artistico culturale e urbanistico.	Riconosce, apprezza e descrive le opere d'arte appartenenti al patrimonio artistico: - con padronanza - con sicurezza - in modo adeguato	BASE (ACQUISITO) IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

- con difficoltà e incertezza

MUSICA

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Riconoscere gli elementi del linguaggio musicale</i>	-Riconoscere e classificare elementi costitutivi del linguaggio musicale e saperli riprodurre con elementi convenzionali e non, anche attraverso le emozioni.	Riconosce, classifica e riproduce gli elementi del linguaggio musicale: - in modo attivo e consapevole - con correttezza - in modo adeguato - in modo parziale, non partecipa e si distrae	AVANZATO INTERMEDIO BASE (ACQUISITO) IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE FISICA

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Sviluppare gli schemi motori di base</i>	-Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione	-Padroneggia gli schemi motori in ogni situazione	AVANZATO

	del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.	-Utilizza gli schemi motori in modo appropriato -Utilizza gli schemi motori in modo adeguato -Cerca di coordinare gli schemi motori in maniera adeguata.	INTERMEDIO BASE (ACQUISITO)
<i>Partecipare ad attività di gioco e gioco-sport rispettando le regole e il fair-play</i>	-Comprendere all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e il rispetto degli altri.	Partecipa alle attività di gioco e sport: - rispettando sempre con naturalezza le regole: - rispettando le regole - sollecitato al rispetto delle regole - spesso richiamato al rispetto delle regole.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
<i>Legalità e costituzione</i>	-Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza e saperli rispettare nei comportamenti umani.	Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica e dimostra di avere una buona	AVANZATO
<i>Sviluppo sostenibile</i>	-Riconoscere l'importanza di comportamenti rispettosi delle	consapevolezza che rivela nelle riflessioni, nelle discussioni	

	<p>esigenze dell'ambiente anche per la tutela del patrimonio artistico, culturale, musicale nazionale e internazionale</p>	<p>personali e nelle argomentazioni.</p>	
<i>Cittadinanza Digitale</i>	<p>-Acquisire consapevolezza nell'uso responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali e dei rischi a cui si può incorrere.</p>	<p>Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica e dimostra consapevolezza e capacità di riflessione personali.</p>	INTERMEDIO
		<p>Generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione con lo stimolo degli adulti.</p>	BASE (ACQUISITO)
		<p>Non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e acquisisce consapevolezza della distanza fra i propri comportamenti e quelli civicamente auspicati con la sollecitazione degli adulti.</p>	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CLASSI QUINTE

ITALIANO

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO	OBIETTIVI MINIMI
Ascolto e parlato	<p>Ascoltare e rielaborare le informazioni</p> <p>Esprimere opinioni personali</p> <p>Decodificare un testo in maniera critica</p> <p>Arricchire il lessico</p>	<p>Ascolta, comprende e riferisce in modo:</p> <p>-corretto, articolato, pertinente e approfondito.</p> <p>-adeguato, pertinente e corretto.</p> <p>-abbastanza corretto e pertinente.</p> <p>-essenziale, poco corretto e non sempre pertinente.</p>	<p>-avanzato</p> <p>-intermedio</p> <p>-base</p> <p>- in via di acquisizione</p>	<p>-Mantiene un sufficiente livello di attenzione per tutta la durata di una conversazione, della lettura, o della spiegazione.</p>
Leggere e comprendere	<p>Leggere correttamente ad alta voce ed in modalità silenziosa</p> <p>Leggere e comprendere varie tipologie testuali</p> <p>Leggere e utilizzare immagini multimediali</p>	<p>Legge e comprende in modo:</p> <p>-corretto, scorrevole ed espressivo.</p> <p>-corretto e scorrevole</p> <p>-abbastanza corretto, essenziale.</p> <p>-parziale e frammentario</p>	<p>-avanzato</p> <p>-intermedio</p> <p>-base</p>	<p>Legge correttamente sul piano fonologico, cogliendo il nucleo essenziale di un testo</p>

			- in via di acquisizione	
Scrivere	<p>Imparare a pianificare e produrre testi coesi e corretti in funzione dello scopo</p> <p>Individuare, comprendere e utilizzare termini specifici anche all'interno di un testo</p>	<p>Scrive in modo:</p> <p>-Molto corretto e ben strutturato.</p> <p>-Corretto e chiaro.</p> <p>-Abbastanza corretto e chiaro</p> <p>-Poco corretto e poco organizzato.</p>	<p>-avanzato</p> <p>-intermedio</p> <p>-base</p> <p>- in via di acquisizione</p>	<p>Usa una grafia comprensibile e scrive frasi pertinenti e semplici testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico e grammaticale.</p>
Riflettere sulla lingua	<p>Distinguere le relazioni tra le parole</p> <p>Padroneggiare le strutture morfosintattiche</p>	<p>Riconosce ed usa la lingua:</p> <p>-Con piena padronanza.</p> <p>-Correttamente</p> <p>-Abbastanza correttamente.</p> <p>-Essenzialmente</p>	<p>-avanzato</p> <p>-intermedio</p> <p>-base</p> <p>- in via di acquisizione</p>	<p>Riconosce e applica le principali strutture morfosintattiche</p>

		<p>Si rappresenta le entità numeriche solo con l'aiuto dell'insegnante e/o con l'ausilio di grafici e materiale strutturato.</p> <p>Applica gli algoritmi di calcolo in forma elementare, solo in contesti circoscritti e utilizzando numeri semplici.</p>	<p>- Base</p> <p>- In via di acquisizione</p>	
Spazio, figure e misure	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e utilizzare gli enti geometrici fondamentali. - Riconoscere le proprietà delle figure piane, stabilire relazioni ed effettuare classificazioni in base ad esse. - Acquisire il concetto di grandezza come entità misurabile e stabilire 	<p>Riconosce e classifica enti e figure geometriche in modo analitico, deducendo correttamente proprietà e caratteristiche. Dimostra capacità di generalizzazione e notevole livello di astrazione.</p> <p>Riconosce e classifica enti e figure geometriche con buona discriminazione e discreto livello di</p>	<p>- Avanzato</p> <p>- Intermedio</p>	<p>L'alunno riconosce e classifica gli enti geometrici fondamentali, le principali figure geometriche nei loro aspetti più generali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Istituisce confronti, ed effettua misurazioni in contesti circoscritti e semplici. - Utilizza le principali unità di misura, riferendole a

	<p>relazioni tra grandezze e misure.</p>	<p>astrazione. Istituisce confronti ed effettua misurazioni adattando con buona flessibilità gli schemi operativi. Riconosce e classifica gli enti e le principali figure geometriche rilevando le caratteristiche di maggior rilievo. Istituisce confronti ed effettua misurazioni in contesti discretamente complessi.</p> <p>Riconosce e classifica gli enti e le principali figure geometriche nei loro aspetti più generali. Istituisce confronti ed effettua misurazioni in contesti circoscritti e semplici.</p>	<p>- Base</p> <p>- In via di acquisizione</p>	<p>contesti concreti.</p>
<p>Problemi, relazioni, dati e previsioni</p>	<p>- Identificare i termini della situazione</p>	<p>Individua i procedimenti risolutivi anche in contesti</p>	<p>Avanzato</p>	<p>L'alunno: - E' autonomo nella</p>

	<p>problematica, rappresentare e svolgere i possibili procedimenti risolutivi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare grafici e schemi che descrivono situazioni e processi. <p>Utilizzare in modo appropriato gli indici statistici e il grado di probabilità.</p>	<p>articolati e complessi, utilizzando con flessibilità le strategie adatte.</p> <p>Utilizza con sicurezza gli indici statistici e ne comprende la funzione descrittiva.</p> <p>Sa prevedere in modo pertinente e preciso gli esiti delle situazioni aleatorie.</p> <p>Individua i procedimenti risolutivi in contesti che comprendono anche dati impliciti.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici che descrivono situazioni relativamente complesse, rilevandone gli aspetti quantitativi e qualitativi.</p> <p>Sa prevedere con buona precisione gli esiti di situazioni indeterminate.</p> <p>Interpreta correttamente</p>	<p>- Intermedio</p>	<p>soluzione di problemi molto semplici.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpreta grafici che descrivono situazioni con un limitato numero di aspetti osservabili. - Effettua previsioni in contesti molto semplici.
--	---	--	---------------------	---

	<p>la situazione problematica in modo autonomo, mostrando un discreto livello di astrazione.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici che descrivono situazioni con un numero discretamente ampio di aspetti osservabili.</p> <p>Sa prevedere con discreta precisione gli esiti di situazioni indeterminate.</p> <p>Individua i procedimenti risolutivi in contesti semplici: applica procedure logiche coerenti solo se adeguatamente supportato.</p> <p>Interpreta e costruisce grafici che descrivono situazioni con un numero limitato di aspetti osservabili.</p> <p>Effettua previsioni in</p>	<p>Base</p> <p>- In via di acquisizione</p>	
--	--	---	--

	contesti molto semplici e circoscritti.		
--	--	--	--

INGLESE

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
Ascolto (comprensione orale)	Sa ascoltare e comprendere...	<ul style="list-style-type: none"> - In modo completo testi orali che comprendano anche termini non noti - In modo globalmente corretto - In modo sostanzialmente corretto - In modo parziale 	<ul style="list-style-type: none"> -Avanzato -Intermedio -Base -In via di acquisizione
Parlato (produzione e interazione orale)	Sa dialogare...	<ul style="list-style-type: none"> - Con disinvoltura e padronanza, usando termini e strutture note - In modo sostanzialmente corretto e sicuro - In modo non del tutto autonomo e corretto - In modo insicuro e stentato 	<ul style="list-style-type: none"> -Avanzato -Intermedio -Base -In via di acquisizione
Lettura (comprensione scritta)	Sa leggere...	- Con pronuncia e intonazione	-Avanzato

		<p>corrette, comprendendo in modo sicuro il significato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Con pronuncia sostanzialmente corretta e buona comprensione - Comprendendo il significato in generale e in modo essenziale - Comprende il significato in modo stentato/parziale 	<p>-Intermedio</p> <p>-Base</p> <p>-In via di acquisizione</p>
Scrittura (produzione scritta)	Sa scrivere...	<ul style="list-style-type: none"> - In modo autonomo e corretto, utilizzando modelli noti - In modo autonomo e sostanzialmente corretto - In modo non del tutto autonomo e corretto - In modo incerto 	<p>-Avanzato</p> <p>-Intermedio</p> <p>-Base</p> <p>-In via di acquisizione</p>
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	Applicare adeguatamente le strutture linguistiche apprese ed usare le funzioni linguistiche adatte alla situazione comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce ed applica le strutture e le funzioni linguistiche in modo completo e corretto - Conosce ed applica le strutture e le funzioni 	<p>-Avanzato</p> <p>-Intermedio</p>

		<p>linguistiche in modo abbastanza corretto ed appropriato</p> <ul style="list-style-type: none">- Conosce le strutture e le funzioni linguistiche più importanti e le applica in modo sufficientemente corretto- Conosce le strutture e le funzioni linguistiche in modo parziale e le applica in modo approssimativo;	<p>-Base</p> <p>-In via di acquisizione</p>
--	--	--	---

STORIA

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
<p>Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche</p>	<p>Ricerca e organizzare informazioni su un evento storico</p> <p>Rielaborare gli argomenti studiati attraverso mappe, schemi ed esposizione orale</p>	<p>Ricerca, organizza e rielabora gli argomenti in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Completo pronto e sicuro -Abbastanza completo, corretto e sicuro. -Abbastanza corretto. -Essenziale e non sempre corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> -avanzato -intermedio -base - in via di acquisizione
<p>Orientarsi e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi</p>	<p>Confrontare e rappresentare le diverse civiltà studiate</p>	<p>Sa individuare e ordinare i quadri storici di civiltà in maniera:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Completo pronto e sicuro -Abbastanza completo, corretto e sicuro. -Abbastanza corretto. -Essenziale e non sempre corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> avanzato - -intermedio -base - in via di acquisizione

GEOGRAFIA

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
Orientamento e linguaggio della geograficità	Localizzare le regioni d'Italia sulla carta geografica	<p>Si orienta ed utilizza il linguaggio della geograficità in modo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Completo pronto e sicuro -Abbastanza completo, corretto e sicuro. -Abbastanza corretto. -Essenziale e non sempre corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> -avanzato -intermedio -base - in via di acquisizione
Riconoscere e classificare elementi costitutivi del linguaggio musicale	Riconoscere e classificare gli elementi basilari di brani musicali valutandone aspetti funzionali ed estetici. Riprodurre ritmi e suoni.	<ul style="list-style-type: none"> -Ascolta e riproduce con facilità ritmi e suoni - Segue vari ritmi e riproduce suoni. - Ascolta e rileva l'essenziale susseguirsi dei suoni e dei ritmi. -Segue, almeno inizialmente, un ritmo e riproduce suoni dopo essersi esercitato. 	<ul style="list-style-type: none"> -avanzato -intermedio - base - in via di acquisizione

SCIENZE E TECNOLOGIA

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	LIVELLO RAGGIUNTO	DEFINIZIONE LIVELLO
Osservare e sperimentare sul campo	<ul style="list-style-type: none"> - Osservare, analizzare e descrivere fenomeni naturali diversi e comprenderne le relazioni. - Compiere semplici esperienze di laboratorio. 	<p>Osserva, individua e descrive dati in modo accurato e organico in diversi contesti e sa coglierne tutte le relazioni.</p> <p>Osserva, individua e descrive dati in modo completo e riesce a coglierne le relazioni.</p> <p>Osserva, individua e descrive dati in modo essenziale e riesce a coglierne alcune relazioni.</p> <p>Osserva e descrive dati in modo confuso anche se guidato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avanzato - Intermedio - - Base - -In via di acquisizione
L'uomo, il mondo e l'universo	<ul style="list-style-type: none"> - Descrivere il funzionamento di organi e apparati del corpo umano. - Conoscere i principali componenti del sistema solare, e individuare le caratteristiche dei moti 	<p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo e sicuro; li espone con precisione e con il lessico specifico della disciplina.</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo completo; li</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avanzato

	<p>della Terra e della Luna.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le caratteristiche dei diversi tipi di energia, del calore e alcune macchine semplici. 	<p>espone con proprietà lessicale.</p> <p>Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza corretto; li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.</p> <p>Organizza con difficoltà informazioni e memorizza i contenuti in modo molto lacunoso e li espone in modo confuso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Intermedio - Base - In via di acquisizione
<p>Tecnologia: sapersi orientare nell'ambiente circostante</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare la funzione e i materiali dei vari oggetti osservati. - Individuare le caratteristiche di strumenti di uso comune in base alla funzione svolta - Conoscere i fondamenti dell'informatica. 	<p>Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo corretto e preciso e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.</p> <p>Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.</p> <p>Osserva, rappresenta e descrive elementi del mondo artificiale in modo abbastanza corretto e</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avanzato - Intermedio - Base

		<p>utilizza semplici strumenti anche digitali.</p> <p>L'alunno con l'aiuto dell'insegnante è in grado di procedere nel lavoro. Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso ed incerto.</p>	<p>- In via di acquisizione</p>
--	--	--	---------------------------------

ARTE E IMMAGINE

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
Riconoscere e utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo	<p>Leggere le rappresentazioni iconografiche e decodificare un'opera d'arte</p> <p>Sviluppare il pensiero critico ed emozionale attraverso la realizzazione di prodotti pittorici</p>	<p>I lavori prodotti sono:</p> <p>-Completi, accurati, ricchi di particolari espressivi.</p> <p>-Completi, abbastanza accurati, con alcuni particolari.</p> <p>-Abbastanza accurati, ma poveri di particolari.</p> <p>-Non molto curati, piuttosto essenziali.</p>	<p>-avanzato</p> <p>- intermedio</p> <p>- base</p> <p>- in via di acquisizione</p>

MUSICA

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
Riconoscere e classificare elementi costitutivi del linguaggio musicale	Riconoscere e classificare gli elementi basilari di brani musicali valutandone aspetti funzionali ed estetici. Riprodurre ritmi e suoni.	<ul style="list-style-type: none"> -Ascolta e riproduce con facilità ritmi e suoni - Segue vari ritmi e riproduce suoni. - Ascolta e rileva l'essenziale susseguirsi dei suoni e dei ritmi. -Segue, almeno inizialmente, un ritmo e riproduce suoni dopo essersi esercitato. 	<ul style="list-style-type: none"> -avanzato -intermedio -base - in via di acquisizione

SCIENZE MOTORIE

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
Sviluppare schemi motori di base	Utilizza, coordina e sa variare gli schemi motori in funzione di spazio, tempo, equilibrio.	<ul style="list-style-type: none"> -Conosce e padroneggia con sicurezza gli schemi motori in ogni situazione. -Conosce e utilizza gli schemi motori. -Conosce e cerca di utilizzare gli schemi motori -Conosce e utilizza in maniera sufficiente gli schemi motori. 	<ul style="list-style-type: none"> -avanzato -intermedio -base - in via di acquisizione
Rispettare le regole nell'ambito dell'attività di gioco e sport	Sviluppa comportamenti di collaborazione, rispetto e scambio partecipando al gioco di gruppo e accettando i ruoli assegnati nel gioco.	<ul style="list-style-type: none"> -Ha interiorizzato le regole del fair play E le applica in modo autonomo ed efficace -Conosce le regole del fair play e le applica in modo adeguato. -Conosce le regole del fair play e le applica in modo discontinuo -Conosce le regole del fair play e le applica solo se guidato. 	<ul style="list-style-type: none"> -avanzato -intermedio -base - in via di acquisizione

EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE	DEFINIZIONE DEL LIVELLO	LIVELLO RAGGIUNTO
Legalità e costituzione	Riconoscere i valori della convivenza democratica ed esprimerli attraverso i comportamenti.	<p>-Conosce e applica con consapevolezza e autonomamente le regole della convivenza civile.</p> <p>-Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>-Conosce e applica con qualche incertezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>-Conosce e applica in modo parziale le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.</p>	<p>avanzato</p> <p>-intermedio</p> <p>-base</p> <p>- in via di acquisizione</p>
Sviluppo sostenibile	Riconoscere l'importanza dell'assunzione di comportamenti rispettosi, nei confronti dell'ambiente e della tutela del patrimonio artistico, culturale, musicale nazionale e internazionale.	- Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e alla tutela del patrimonio artistico e culturale..	<p>avanzato</p> <p>-intermedio</p>

		<p>-Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e alla tutela del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>-Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e alla tutela del patrimonio artistico e culturale.</p> <p>-Conosce e applica in modo parziale comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e alla tutela del patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>-base</p> <p>- in via di acquisizione</p>
Cittadinanza digitale	-Acquisire consapevolezza nell'uso responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali e dei rischi a cui si può incorrere.	<p>-Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente la rete e le adeguate regole etiche di comportamento da adottare.</p> <p>-Conosce e utilizza, la rete e le adeguate regole etiche di comportamento da adottare</p> <p>-Conosce e utilizza, con qualche incertezza la rete e le adeguate regole etiche di comportamento da adottare.</p> <p>-Conosce e utilizza, in modo</p>	<p>avanzato</p> <p>-intermedio</p> <p>-base</p> <p>- in via di acquisizione</p>

parziale la rete e le adeguate
regole etiche di
comportamento da adottare

QUADRO VALUTATIVO RELIGIONE Classi Prima e Seconda

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO: INSUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO/DISTINTO	GIUDIZIO: OTTIMO
RICONOSCE NELL'AMBIENTE I SEGNI CHE RIVELANO LA PRESENZA DI DIO CREATORE	RICONOSCE GLI ELEMENTI NATURALI INTORNO SÉ	DIO PADRE CREATORE	Osserva e percepisce l'ambiente circostante, cogliendo parzialmente gli elementi naturali	Osserva e percepisce l'ambiente circostante, cogliendo alcuni elementi naturali presenti	Osserva con curiosità l'ambiente circostante, rilevando e riconoscendo gli elementi naturali presenti. Intuendone la creazione	Osserva con curiosità e interesse l'ambiente circostante. Rileva e riconosce tutti gli elementi naturali presenti, intuendo chiaramente la creazione

			presenti			
COGLIERE E RICONOSCE RE, NELL'AMBIENTE E NELLA COMUNITÀ CIRCOSTANTI, I SEGNI E LE FESTIVITÀ RELIGIOSE.	Osservazione e delineazione dei segni, degli eventi e dei personaggi principali,	I segni religiosi intorno a noi. I segni del Natale e della Pasqua.	Osserva e percepisce l'ambiente riconoscendo parzialmente i segni religiosi e i segni del Natale e della Pasqua. Coglie semplicemente il senso di comunità.	Ricerca e comprende i segni religiosi e i segni del Natale e della Pasqua nell'ambiente. Coglie il senso di comunità.	Ricerca con interesse i segni religiosi e i segni del Natale e della Pasqua, cogliendone il giusto significato. Coglie chiaramente il senso di comunità, nelle varie situazioni.	Ricerca con interesse e curiosità i segni religiosi e i segni del Natale e della Pasqua, coglie chiaramente il loro significato e sa discriminarli. Coglie chiaramente il senso di comunità, nei vari contesti.
USO DELLE FONTI.	Ascoltare, comprendere, conoscere eventi e personaggi chiave.	Gesù e il suo ambiente socio-culturale.	Conosce parzialmente i racconti del Natale, della Pasqua e di alcune azioni e parole di Gesù. Comprende in modo frammentario il loro	Ascolta e comprende in modo adeguato i racconti del Natale, della Pasqua e di alcuni insegnamenti e azioni di Gesù. Cogliendone il senso.	Ascolta con interesse i racconti del Natale, della Pasqua e della vita di Gesù, cogliendone il senso.	Ascolta con grande interesse e attenzione i racconti del Natale della Pasqua e della vita di Gesù. Cogliendone chiaramente il loro significato.

senso.

QUADRO VALUTATIVO RELIGIONE Classi Terze- Quarte- Quinte

DIMENSIONE DI COMPETENZA	CRITERI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Quali aspetti vado ad analizzare	Che cosa vado a valutare		GIUDIZIO: INSUFFICIENTE	GIUDIZIO: SUFFICIENTE	GIUDIZIO: BUONO/DISTINTO	GIUDIZIO: OTTIMO
CAPACITÀ DI COGLIERE E VALORIZZARE LE RISPOSTE RELIGIOSE ALLE DOMANDE DI SENSO.	Porre delle domande ipotizzando e confrontando le risposte, verificandone la correttezza.	Conoscere le origini del senso religioso del Cristianesimo e delle altre religioni, sapendo confrontare e capire le differenze e le analogie.	Pone semplici domande. Cogliendo parzialmente le risposte ipotizzate. Conosce in modo frammentario le origini del senso religioso	Pone semplici domande. Partecipa alle ipotesi narrate. Conosce adeguatamente Le origini del senso religioso	E' interessato a porre domande di senso e ad ipotizzare risposte. Partecipa attivamente al confronto e al dialogo. Coglie l'importanza del senso religioso alla base del Cristianesimo e delle altre religioni.	E' curioso e interessato a porre domande di senso, ipotizza e ricerca risposte. E' aperto al confronto con le ipotesi proposte Sa dare un personale contributo alla valorizzazione del senso religioso, fondamento delle grandi religioni.
USO DELLE FONTI	Saper ascoltare e farsi ascoltare, nel	Confrontare e apprezzare le varie esperienze culturali e religiose.	Ascolta con difficoltà i compagni,	Ascolta in modo adeguato i compagni,	Ascolta i compagni, tenendo conto del loro punto	Sa ascoltare i compagni, rispettando il loro punto di vista. Mette in atto comportamenti di aiuto e accoglienza.

	<p>confronto con gli altri. Saper realizzare relazioni pacifiche.</p>		<p>comprendendo parzialmente il loro pensiero. Conosce in modo frammentario alcune tradizioni ed usanze del proprio paese .</p>	<p>sforzandosi di accettare il loro punto di vista. Conosce e ricerca tradizioni e usanze del proprio paese e di altri, facendo semplici confronti</p>	<p>di vista, è disponibile ad aiutare. E' interessato a conoscere e confrontare le tradizioni culturali del proprio paese, con quelle di altri paesi proposti.</p>	<p>E' molto interessato a ricercare e confrontare le tradizioni e le usanze del proprio ambiente di vita e di altri paesi e culture. Sa rilevare in autonomia, analogie e differenze.</p>
--	---	--	---	--	--	---

VALUTAZIONE INTERMEDIA

GIUDIZIO GLOBALE

Nel corso del primo quadrimestre l'alunno/a ha mostrato motivazione e interesse _____ (1), superando eventuali difficoltà e problematiche _____ (2).

Ha manifestato un impegno _____ (3) e l'attenzione è risultata _____ (4).

Ha saputo organizzare i compiti assegnati e li ha portati a termine _____ (5).

Indicatori

(1) Interesse e motivazione	(2) Capacità di fronteggiare difficoltà e crisi	(3) Impegno
Vivaci Notevoli Spiccati Proficui Apprezzabili Adeguati Costanti Abbastanza adeguati Discreti Abbastanza proficui Costanti ma selettivi Sufficienti Sufficienti ma discontinui Sufficienti ma saltuari Parziali Modesti	In modo efficace e personale In modo autonomo In modo abbastanza autonomo In modo autonomo solo in contesti a lui/lei familiari Solo in alcune occasioni Con sufficiente autonomia Per lo più se guidato/a	Puntuale Produttivo Sistematico Adeguito Regolare Costante Abbastanza regolare Abbastanza costante Pressoché puntuale Discreto Sufficiente Settoriale Discontinuo Superficiale

Limitati Scarsi		
(4) Attenzione	(5) Esecuzione lavoro	
Prolungata Sostenuta Costante Adeguate Pressoché continua Abbastanza costante Buona Discreta Sufficiente Scarsa Discontinua Piuttosto limitata	In modo efficace In modo creativo Con originalità Con originalità e creatività Con sicurezza Con precisione Con discreta sicurezza Con discreta precisione In modo sufficientemente preciso e completo In modo sufficientemente completo ma frettoloso Con qualche incertezza In contesti noti In semplici consegne In modo piuttosto superficiale	

COMPORAMENTO

In relazione al comportamento l'alunno/a ha dimostrato _____ (1), _____
(2) e _____ (3)

(1) CONOSCENZA DI SE'	(2) RISPETTO	(3) SOCIALIZZAZIONE
- ottime capacità di autocontrollo	- ha rispettato consapevolmente e scrupolosamente le regole.	Si relaziona positivamente e costruttivamente nel gruppo classe
- buone capacità di autocontrollo	- ha rispettato le regole condivise e l'ambiente	Si relaziona in modo soddisfacente nel gruppo classe
- adeguate capacità di autocontrollo.	- generalmente ha rispettato le regole condivise e l'ambiente	Si relaziona in modo adeguato nel gruppo classe
- scarsa fiducia in sé e modesta capacità di autocontrollo	- ha incontrato difficoltà nell'adeguare il suo comportamento al contesto	Si relaziona parzialmente nel gruppo classe

VALUTAZIONE FINALE

GIUDIZIO GLOBALE

Nel secondo quadrimestre la frequenza dell'alunno/a è stata _____ (1).

Ha organizzato con _____ (2) autonomia i compiti assegnati e i progressi negli apprendimenti sono risultati _____ (3).

Si è dimostrato/a - Non sempre si è dimostrato/a - Se guidato/a _____ (4)
nell'accedere alle informazioni e nel loro utilizzo nei vari contesti di studio.

(1) Frequenza	(2) Autonomia	(3) Progressi	(4) Accesso alle informazioni
Regolare Abbastanza regolare Discontinua Irregolare	Notevole Piena Completa Significativa Apprezzabile Buona Adeguate Soddisfacente Discreta Maggiore Sufficiente Parziale Scarsa Limitata	Significativi Costanti Rapidi Notevoli Apprezzabili Per lo più costanti Graduali Piuttosto incostanti Piuttosto lenti Parziali Modesti Minimi Limitati Essenziali	Pienamente capace Sicuro e capace Sicura e capace Immediato e capace Immediata e capace Pronto Pronta Capace Discretamente capace Abbastanza capace Sufficientemente capace Non ancora capace Non sempre capace

COMPORAMENTO

Ha partecipato _____ (1) , _____ (2) e si è mostrato _____ (3)

(1) PARTECIPAZIONE ATTIVA	(2) RISPETTO	(3) GESTIONE DEI CONFLITTI E RELAZIONE
- in modo costruttivo e propositivo alla vita della classe e alle attività anche con contributi personali.	- ha rispettato consapevolmente e scrupolosamente le regole.	- attivo e propositivo in ogni contesto di vita scolastica.
-attivamente alla vita della classe manifestando interesse a perseguire un obiettivo comune.	- ha rispettato le regole condivise e l'ambiente	- collaborativo nei confronti di adulti e pari.
- in maniera adeguata alla vita della classe e alle attività scolastiche	- generalmente ha rispettato le regole condivise e l'ambiente	- sufficientemente in grado di collaborare con gli altri e non sempre riesce a gestire la propria conflittualità.
- mostrando scarso interesse alla vita della classe a esperienze e progetti comuni	- ha incontrato difficoltà nell'adeguare il suo comportamento al contesto	- poco controllato durante le attività didattiche e nei momenti di gioco, facendo fatica a gestire le proprie reazioni. Ha avuto bisogno della mediazione dell'adulto per gestire la conflittualità.